

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир», 1а класс.

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие понятийного мышления на основе сведений о человеке, его социальном окружении;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря у говорящих детей, узнавание и выделение объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**Программа рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю
Тематическое содержание**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Школа.	5
2	Семья.	3
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2
4	Квартира, дом, двор.	6
5	Город.	8
6	Транспорт.	3
7	Страна.	2
8	Традиции и обычаи	4
	Всего	33 ч

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
9ч.	7ч.	9ч.	8ч.	33ч

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Проявляют интерес к объектам, созданным человеком;
- Имеют представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;

- Умеют соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Умеют соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Имеют представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умеют взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Используют простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Личностные результаты:

- Реагируют на собственное имя;
- Проявляют собственные чувства, желания;
- Обращаются за помощью и принимать помощь, помогать другим;
- Участвуют в субъектно-объектных отношениях;
- Проявляют личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям;
- Проявляют интерес к играм одноклассников.
- Стремиться принимать участие в коллективных играх.

Учебно-методическое содержание.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год
8. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.